

La grande spirale de la paix

Âge : 8 à 15 ans

où : École, paroisse, groupe de catéchèse et famille

objectif : Permettre aux enfants de s'engager à bâtir concrètement une culture de la paix et de la non-violence dans leur milieu par de petites actions concrètes.

mots clés : Paix, non-violence, relation à l'autre.

matériel à prévoir : Un petit crayon de plomb, des crayons de couleur, de la colle, du carton rigide, des cartons rectangulaires de différentes couleurs.



Préparation avant l'activité : (voir les modèles aux pages 2 et 3)

1. Reproduire le modèle de la toupie. Colorer chaque section de la couleur appropriée et coller le cercle sur un carton rigide avant de le découper. Faire un petit trou au centre du cercle. Enfiler le bout d'un petit crayon de plomb dans le trou, pointe vers le haut (la toupie tournera sur le bout de la gomme à effacer).
2. Reproduire et agrandir le modèle de la spirale. Inscrive les avenues de la paix sur six des bras de la spirale. Ne rien écrire sur le septième. Colorer les bras selon les couleurs proposées sur le modèle. Reproduire pour chaque équipe un petit modèle de la spirale sur des cartons de même couleur que les bras. Découper des rectangles de carton qui serviront à compléter les bras de la spirale. En découper plusieurs de chaque couleur de la spirale.

déroulement de l'activité

1. LES AVENUES DE LA PAIX (à faire en groupe ou plusieurs familles)

Inviter les enfants à se rassembler autour d'une table.

Présenter la toupie aux enfants en s'inspirant de ce qui suit :



Voici une toupie bien spéciale.

C'est une toupie qui parle de paix. Si vous remarquez bien, sa tête comprend plusieurs couleurs différentes. Si je la fais tourner, il arrive quelque chose de particulier.

Regardez bien. Faire tourner la toupie.

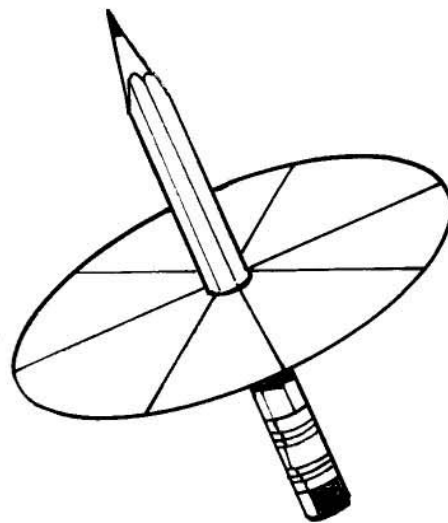
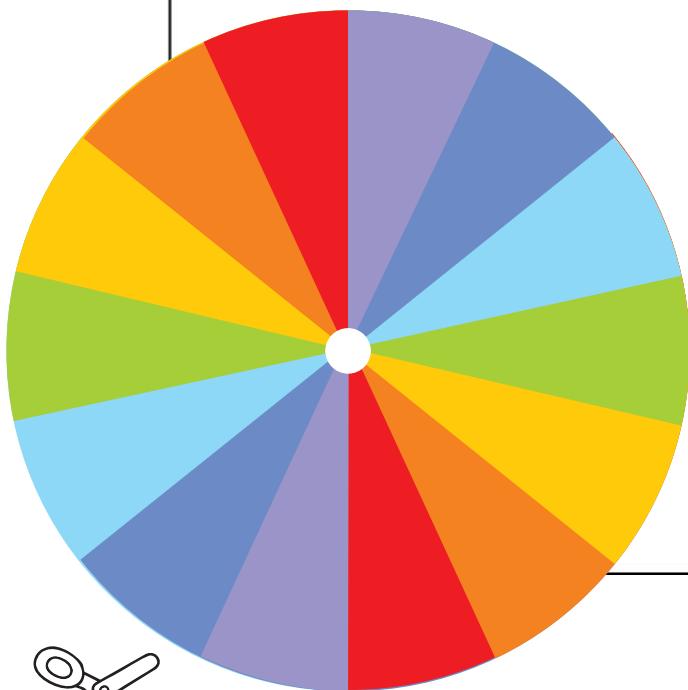
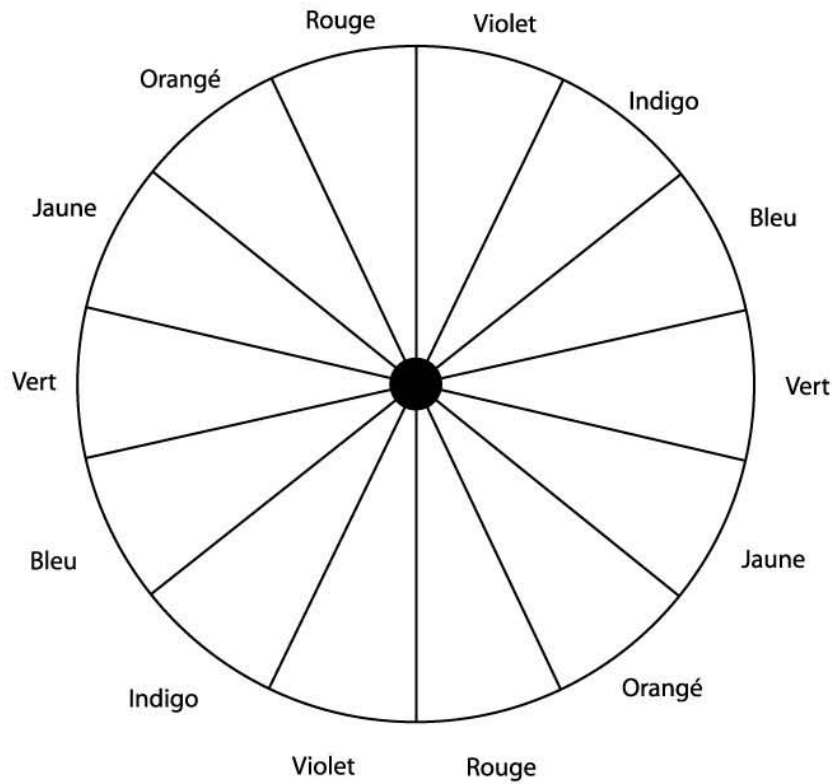
Poursuivre : *Quand je fais tourner cette toupie comprenant sept couleurs, elle devient d'une seule couleur : blanche. Quel rapport avec la paix?*

- Inviter les enfants à réagir à ce sujet. Ils amèneront peut-être l'idée que la couleur blanche est celle de la paix.

Poursuivre : *En effet, on associe souvent la couleur blanche à la paix. Pensons par exemple, à la colombe de la paix, au drapeau blanc. Mais ce n'est pas tout.*

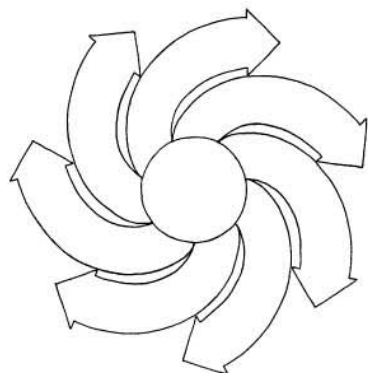
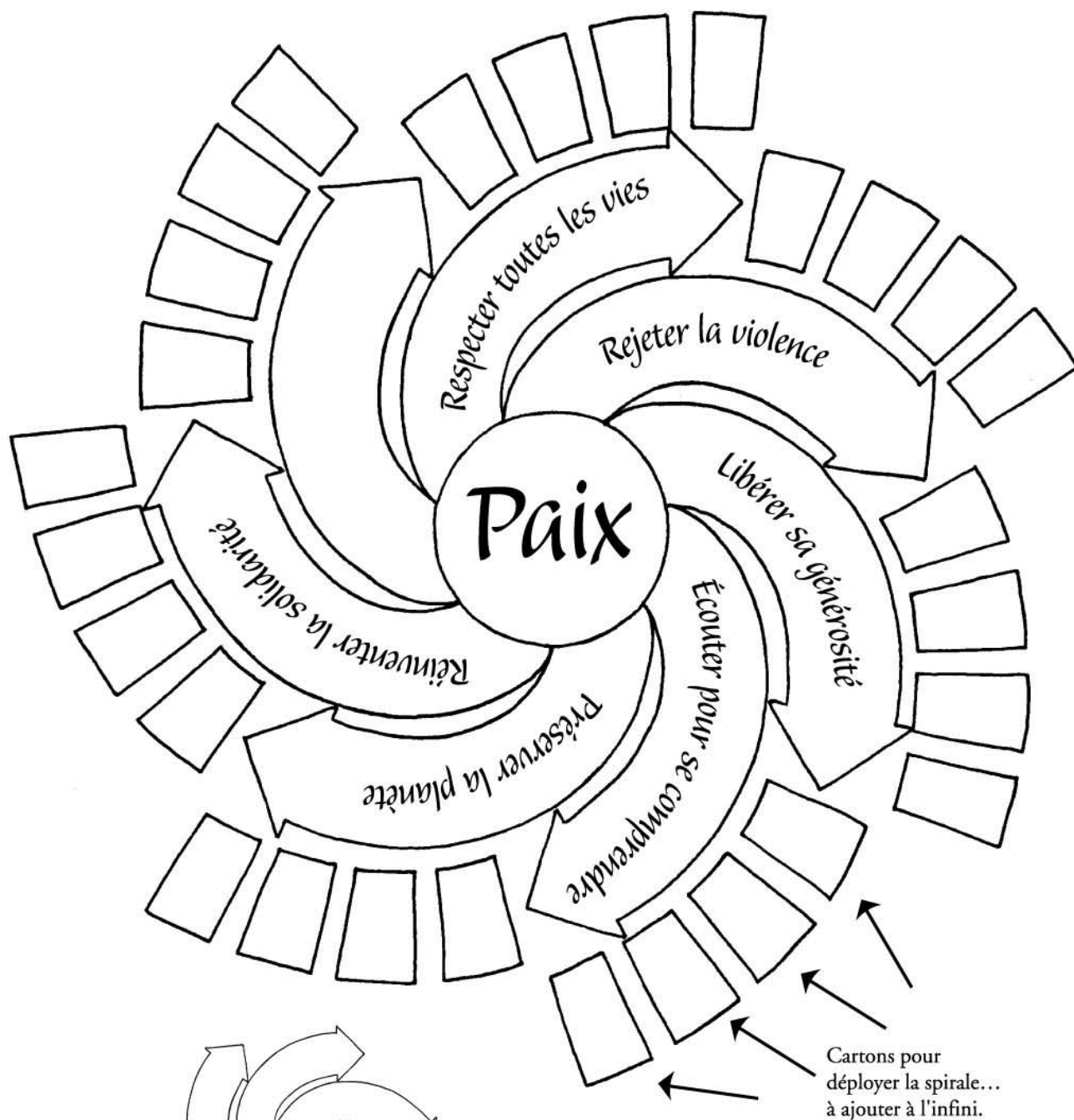
La toupie et ses couleurs

À colorier



prêt à découper

La spirale de la paix



Petite spirale

Colorer les bras selon ces couleurs :

- avenue 1 : respecter toutes les vies (violet);
- avenue 2 : rejeter la violence (indigo);
- avenue 3 : libérer sa générosité (bleu);
- avenue 4 : écouter pour se comprendre (vert);
- avenue 5 : préserver la planète (jaune);
- avenue 6 : réinventer la solidarité (orangé).

Colorer le 7^e bras en rouge.

Présenter la spirale :

Reprendre : La toupie, même si elle présente plusieurs couleurs, devient d'une seule couleur en tournant. La spirale représente la paix aussi. Mais pour arriver à la paix, il faut tenir compte des « différentes couleurs » ou des différentes avenues de la paix, si l'on veut. Tous les bras de la spirale, sauf un, comprennent chacun une avenue de la paix, ou une forme d'engagement pour bâtir la paix.

Inviter ensuite les enfants à découvrir les 6 situations de « non-paix » à la page 6.

À chaque situation, les inviter à répondre à la question :

- *d'après vous, pourquoi cette situation n'est-elle pas porteuse de paix?*

Ensuite, suggérer aux enfants d'associer chaque situation à l'une des six avenues de la paix.

Ces avenues proposent des attitudes positives par rapport aux situations de « non-paix. »

Voici d'autres questions pour aller plus loin avec les enfants :

- *Peux-tu identifier d'autres situations de « non paix » pour chaque avenue?*
- *D'après toi, la paix est-elle seulement l'absence de guerre?*
- *Que penses-tu de ces attitudes proposées par les 6 avenues?*
- *Si on essayait de vivre ces avenues, y aurait-il plus de paix autour de nous?*
- *Toi, es-tu prêt ou prête à emprunter ces avenues?*

Faire réaliser aux enfants qu'il n'y a encore rien d'écrit sur la septième avenue de la spirale : il leur appartient.

Inviter le groupe ou la famille à formuler sa propre avenue de la paix en tenant compte de son vécu. L'écrire sur ce bras, comme sur le modèle à la page.

2. LES DÉPLOYEURS ET DÉPLOYEUSES DE LA PAIX

Poursuivre : Pour bâtir la paix, il faut s'engager à la vivre. Notre spirale n'est pas terminée, elle se déploie à l'infini. Je vous propose comme projet de fonder une Ligue des « Déployeurs et Déployeuses de la paix » soit à l'école ou avec tous les groupes de catéchèse de votre paroisse. Cette ligue sera responsable d'étendre le plus possible les bras de la spirale à l'infini.

Chaque fois qu'un groupe d'enfants ou une famille posera une action en faveur de la paix, nous ajouterons une partie à l'un des bras de la spirale. Si vous décidez de faire partie d'une ligue, vous prenez d'abord l'engagement de vivre au moins une des six avenues de la paix dans votre quotidien.

Selon le nombre de personnes qui sont dans la ligue, diviser le groupe en sept équipes. Inviter les équipes à choisir l'avenue qu'elles veulent mettre en pratique durant la semaine, en s'assurant que toutes les avenues soient choisies. Remettre à chaque enfant une petite spirale de la couleur de l'avenue choisie par son équipe en guise de mémo. Selon ce que l'équipe choisira, les enfants deviendront Déployeurs et Déployeuses de :

Respect

Partage

Protection de la nature

Non- violence

L'écoute

Solidarité



- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 ^{er} avenue : | respecter toutes les vies | (respect -violet); |
| 2 ^e avenue : | rejeter la violence | (non- violence -indigo); |
| 3 ^e avenue : | libérer la générosité | (partage -bleu); |
| 4 ^e avenue : | écouter pour se comprendre | (l'écoute-vert); |
| 5 ^e avenue : | préserver la planète | (protection de la nature-jaune); |
| 6 ^e avenue : | réinventer la solidarité | (solidarité-orangé) |
| 7 ^e avenue : | à trouver | (_____ -rouge) |

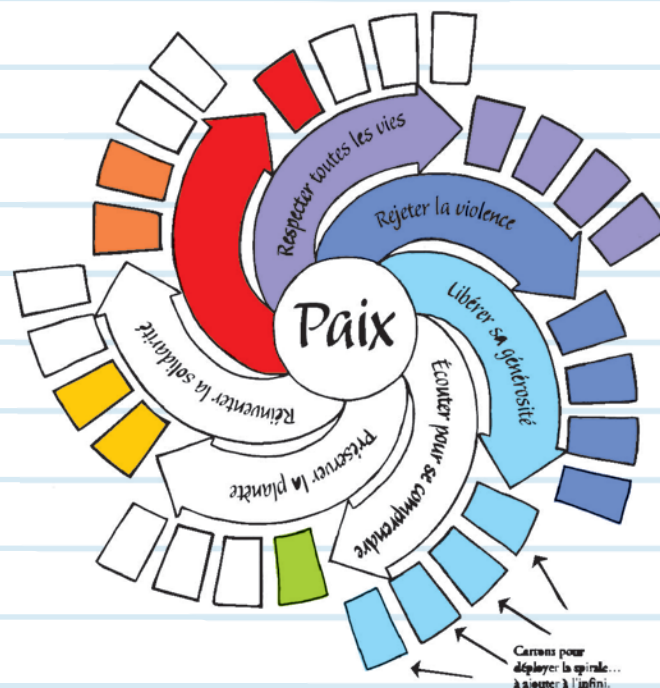
Après le choix d'une avenue, donner du temps, pour que chaque équipe trouve des moyens de mettre son choix en action durant la semaine. Remettre un carton rectangulaire à chaque équipe selon sa couleur.

Poursuivre : Ces rectangles de carton servent à déployer la spirale. Quand elle sera accomplie, vous inscrirez l'action que votre équipe aura choisie de faire, selon son avenue.

- Chaque équipe devra faire signer les cartons « pour déployer la spirale » par deux témoins : un adulte, et un enfant qui ne fait pas partie de l'équipe et qui approuvent que l'action ait bien été accomplie par l'équipe dans la semaine.

Dans la semaine, prendre un temps ensemble pour apposer les cartons dûment signés sur la spirale de la paix.

- Cela peut-être une occasion de revenir sur la semaine pour discuter de certaines situations conflictuelles entre les enfants et autres personnes tout en trouvant ensemble des moyens à prendre pour déployer une culture de paix et de la non-violence dans notre milieu.



Cartons pour déployer la spirale... à jamais à l'infini.

SITUATIONS DE « NON-PAIX »

Julio a un handicap. Il commence à fréquenter l'école régulièrement. Un jour, Julio adresse la parole à Caroline : elle part à rire. « C'est vraiment drôle comment il parle », dit-elle tout haut à Annie. Julio sent que Caroline le juge. À la récréation, Caroline ne veut pas que Julio se joigne à son équipe de ballon.

(Réponse 1 : avenue 1)

Éric et ses « chums » occupent les escaliers à l'entrée de l'école et exigent de l'argent à chaque fois qu'une personne veut passer. Une fois, Jonathan a refusé de payer et a réussi à passer quand même. Au cours de la semaine, Éric et ses « chums » l'ont souvent menacé et bousculé dans les corridors.

(Réponse 2 : avenue 2)

Samuel passe des heures à jouer avec son Xbox. Sa sœur et son plus jeune frère voudraient bien jouer de temps en temps, mais Samuel refuse de leur prêter. L'autre jour, sa mère lui a demandé de s'occuper de sa sœur et de son frère pendant une heure. Il a boudé : cela l'empêchait de jouer...

(Réponse 3 : avenue 3)

Asefi aime bien la musique « hip hop ». L'autre jour, lors de la rencontre du club musical de l'école. Asefi a fait écouter sa pièce préférée au groupe. Après l'écoute, Asefi a entendu le commentaire de Joana qui a dit à son amie que c'était de la musique de « Noirs ». Depuis, Asefi ne veut plus parler à Joana.

(Réponse 4 : avenue 4)

Guillaume prend trois douches par jour. Quand il va à la toilette, il tire la chasse d'eau plusieurs fois. Son père lui demandant souvent de laver l'entrée d'asphalte avec le boyau d'arrosage. Un jour, son prof lui a appris que plus d'un milliard de personnes sur terre n'ont pas d'eau. Il a répondu : « Moi, j'en ai! »

(Réponse 5 : avenue 5)

Lors de leur réunion, les membres du Club des Déplaceurs d'air ont eu une bonne idée : organiser une soirée de contes fantastiques qui rassemblera toute l'école. Tous trouvent le projet emballant et votent en sa faveur, sauf le président qui se moque de l'idée. Il retire son appui : le projet tombe à l'eau.

(Réponse 6 : avenue 6)